

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2023



SOMMAIRE

Préambule

1

L'ADPS (p. 2 à 4)

Missions

Territoires d'intervention

Une gouvernance innovante

2

Les temps forts 2023 (p. 5)

3

Les ressources (p. 6)

Moyens humains

Financements

4

L'activité (p. 7 à 12)

Présence sociale

Accompagnement individuel

Actions collectives

5

La scolarité (p. 13 à 14)

6

Les partenariats (p. 15)



Préambule

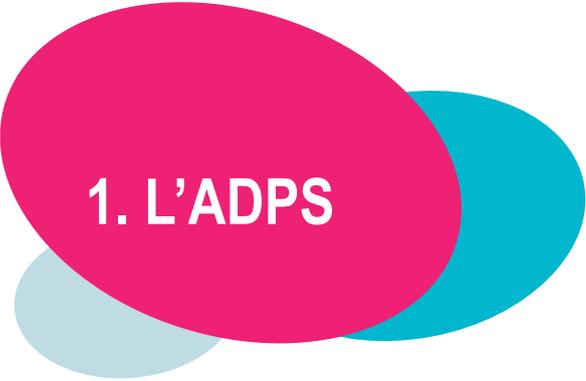


En 2023, l'ADPS a pu renforcer l'équipe transversale « Supports Educatifs ». L'équipe a en effet investi un nouveau lieu pour la mise en place d'ateliers : le Hangar. Situé à St Herblain, accessible en transports en commun, ce lieu est à disposition des équipes et des jeunes qui peuvent s'essayer à plusieurs activités pratiques : le travail du bois, la mécanique, la cuisine et la Musique Assistée par Ordinateur, etc.

De plus, en milieu d'année, l'équipe a accueilli un animateur sportif pour proposer sur les territoires d'intervention de l'ADPS des animations autour de la pratique sportive. Plusieurs propositions se sont concrétisées, notamment à l'occasion de la Coupe du Monde de Rugby, également par l'organisation de tournois de football et autres moments de convivialité en lien avec les partenaires.

En fin d'année, un autre véhicule donné par la ville de Nantes est venu soutenir de nouvelles propositions d'animations en présence sociale avec des ateliers de MAO et des modules pour cuisine mobile sur l'espace public. Grâce à ces nouvelles perspectives, les équipes sur les territoires diversifient leurs outils éducatifs et intensifient leurs modalités d'accroche auprès des jeunes concerné.es.

Nous avons choisi dans le rapport d'activité de mettre l'accent sur les actions portées par l'ADPS autour de la scolarité, l'une des thématiques de notre projet de service (à consulter sur Ressources — Agence départementale de la prévention spécialisée (adps44.fr). Vous pourrez découvrir deux exemples de comment l'ADPS accompagne les jeunes pour les soutenir dans leur scolarité. D'autres illustrations de ce type d'actions peuvent être consultées dans les rapports d'activité de chaque équipe (également sur le site www.adps44.fr).



1. L'ADPS

Missions

La mission de l'Agence Départementale de la Prévention Spécialisée de Loire-Atlantique (ADPS 44) est la prévention des risques de marginalisation et d'exclusion des jeunes et de leurs familles dans le cadre de la protection de l'enfance, conformément à la loi du 14 mars 2016.

La prévention spécialisée s'inscrit dans le schéma départemental enfance familles 2023-2028 qui place la prévention au cœur de la politique enfance familles portée par le Département de Loire-Atlantique.

La prévention spécialisée de par sa singularité d'intervention se situe à l'interstice des nombreuses politiques publiques. L'action des professionnels s'appuie sur les principes suivants : l'absence de mandat nominatif, la libre adhésion, le respect de l'anonymat, la non institutionnalisation des actions et le travail de partenariat. Une des valeurs fondamentales est aussi de soutenir le pouvoir d'agir des jeunes en mobilisant leurs propres ressources et les ressources de leur environnement, le quartier, les proches, les pairs, les acteurs sur les territoires.

Concrètement, les champs d'intervention de l'ADPS sont multiples. Les équipes éducatives vont à la rencontre des jeunes âgés de 11 à 25 ans dans certains quartiers prioritaires ou dans les lieux où se manifestent les difficultés sociales. Au cœur du quotidien et en proximité des habitants, les professionnels exercent un travail éducatif sur-mesure auprès des jeunes, en lien avec les différents partenaires institutionnels et/ou associatifs. L'accompagnement peut se concentrer sur plusieurs problématiques : prévenir les risques de décrochage scolaire, réduire les conduites à risques des jeunes, favoriser l'insertion socio-professionnelle, faciliter l'accès au soin, aux loisirs, au sport et à la culture, etc.



Ville de Nantes :

- ① - Quartier de Bellevue
- ② - Quartier de Bottière / Pin-Sec
- ③ - Quartier des Dervallières
- ④ - Quartier de Malakoff / Ile Beaulieu
- ⑤ - Quartier de Nantes Nord
- ⑥ - Quartier de Nantes Sud / Pirmil
- ⑦ - Equipe Centre Ville - Jeunes Migrant.es

Ville de Orvault :

- ⑧ - Quartier de Plaisance

Ville de Rezé :

- ⑨ - Quartier de Château-Mahaudières

Ville de Saint-Herblain :

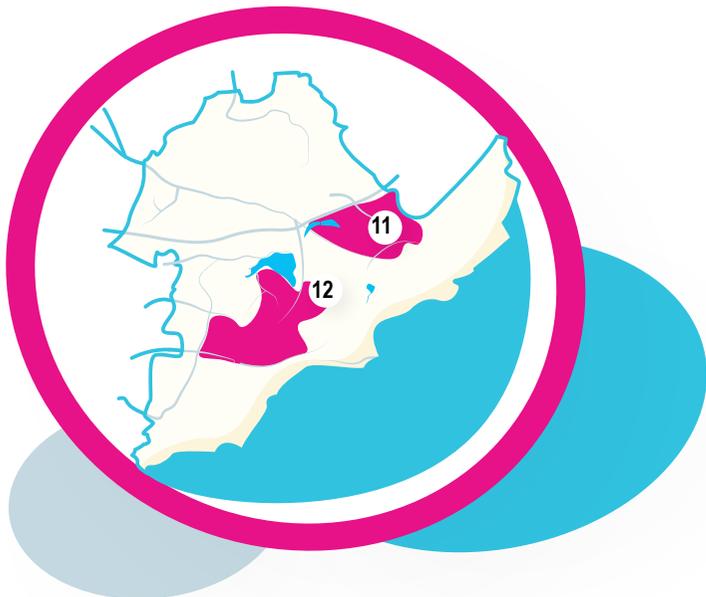
- ⑩a - Quartier du Sillon de Bretagne
- ⑩b - Quartier de la Harlière / Bellevue

Ville de Saint Nazaire :

- ⑪ - Saint-Nazaire Ouest
- ⑫ - Saint-Nazaire Nord et Est

Equipes transversales :

- Supports Educatifs
- Veille et Intervention Sociale



1. L'ADPS

Une gouvernance innovante

Initiée en décembre 2011 par le Département de Loire-Atlantique, l'Agence Départementale de la Prévention Spécialisée est un Groupement d'Intérêt Public (GIP) réunissant le Département et les Villes membres, un choix de gouvernance unique en France.



Bertrand Choubrac
Président du GIP ADPS
& Conseiller départemental

Conseillers départementaux



Pascal Bolo, commission
Finances et ressources
humaines



Louise Pahun, VP Sports
solidaires et responsables,
activités de pleine nature



Cécile Bir, commission
Citoyenneté



Anne-Marie Cordier,
commission Action sociale

Représentants des villes



NANTES, Denis Talledec
Adjoint Prévention de la
délinquance



REZE, Jean-Christophe Faès
Adjoint Tranquillité Publique
Prévention – Conciliation



St-HERBLAIN, Jocelyn Gendek
Adjoint Tranquillité publique -
Prévention des risques



St-NAZAIRE, Jean-Luc Séchet
Adjoint Vie économique locale
Tranquillité publique



ORVAULT, Lionel Audion
Adjoint Politique de la ville –
Tranquillité publique

2. Les temps forts 2023



L'équipe Supports Educatifs développe les animations de rue sur les territoires : la MAO

Les premiers comités de liaisons de mars se sont déroulés sur tous les territoires, les nombreux échanges avec les partenaires ont permis d'initier de nouveaux projets.



Année marquée par le renouvellement de conventions partenariales, notamment avec le GAIN - association intermédiaire qui nous permet de réaliser les chantiers éducatifs



Réalisation d'une fresque au Sillon de Bretagne

Plusieurs réunions de travail ont été réalisées en interne pour compléter le projet de service sur le « public » et le « partenariat »



Un été riche de séjours pour prendre le large ...



... ou des sorties éducatives avec nos différents partenaires

Journée d'échanges entre les éducateur.rices et les assistantes sociales du Service Social en faveur des élèves pour établir un socle commun de travail dans le respect du secret partagé

Les équipes ont continué les formations : risques et situations prostitutionnelles, repérage des addictions, outil de recueils de données TRAJECT via notre réseau de prévention spécialisée le CNLAPS



Temps de formation sur l'utilisation de l'outil Traject

3. Les ressources

Moyens humains

Effectif au 31 décembre 2023, 61 postes soit :

- 47.9 ETP de professionnel.les éducatif sur 12 équipes et 2 équipes transversales.
- 7.8 ETP au sein de l'équipe de direction.
- 3,6 ETP au niveau du pôle administratif.



Financements

L'ADPS est soutenue par les membres du GIP : le Département et les villes membres (Nantes, Orvault, Saint-Herblain, Saint-Nazaire et Rezé).

Parallèlement les activités collectives notamment les chantiers éducatifs, les ateliers compensés et les séjours sont financées par des subventions reçues par l'Etat, les villes membres.

Le budget de l'ADPS en 2023 est de 3.601 million d'euros.



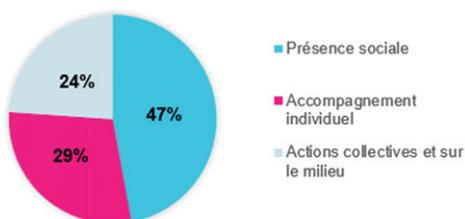
4. L'activité

Présence sociale

La présence sociale représente la part la plus importante de l'activité des équipes éducatives : 47 % du temps de travail soit 11 674 heures (contre 45 % en 2022).

La mission première des professionnel.les est d'aller à la rencontre des jeunes présent.es sur les espaces publics et/ou dans les espaces numériques, et dont les situations sociales et éducatives s'avèrent difficiles, en particulier pour celles et ceux qui sont les plus éloigné.es des dispositifs de droit commun. A partir des besoins repérés, des demandes exprimées, des situations constatées, les équipes vont définir leurs priorités d'actions.

Répartition du temps de travail par mode d'intervention



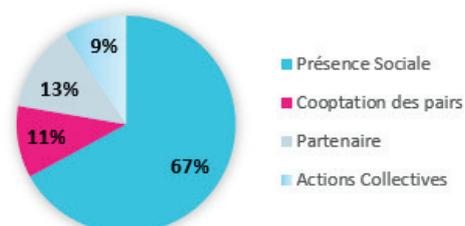
1 694 jeunes ont été rencontré.es. Il s'agit à la fois des jeunes en « accroche », et ceux et celles bénéficiant d'un accompagnement socio-éducatif ponctuel ou régulier.

La répartition du public rencontré par genre est sensiblement la même que l'année dernière : 64 % de public masculin et 36 % de public féminin (contre 35 % en 2021 et contre 22 % en 2021). Les équipes éducatives continuent d'avoir une attention particulière pour les publics féminins, peu visibles sur l'espace public et ayant des vulnérabilités multiples.

La présence sociale est le « temps d'immersion » en présence régulière et continue des éducateur.rices de rue dans l'environnement des jeunes et de leurs familles. Il permet de rencontrer 67 % du public (contre 64 % en 2022).

Les partenaires orientent à 13 % les jeunes accompagné.es par la suite. La cooptation par les pairs représente 11 %.

Origine de rencontre du public



4. L'activité

Accompagnements individuels

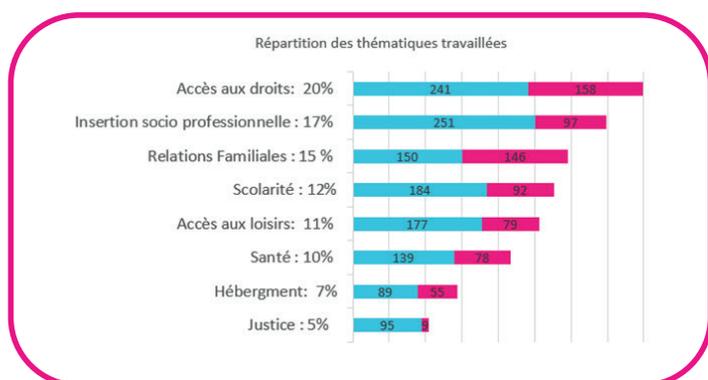
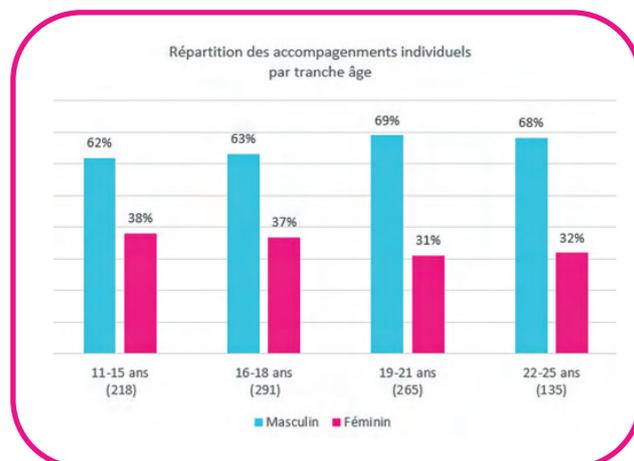
Les accompagnements individuels représentent 909 jeunes âgés de 11 à 25 ans.

Ces suivis regroupent deux catégories : les accompagnements socio-éducatifs ponctuels qui concernent les jeunes identifiés par les équipes éducatives, ayant exprimé une demande ou des demandes auxquelles les professionnels ont répondu sans pour autant à ce stade familiariser un projet d'accompagnement ; et les accompagnements éducatifs individualisés réguliers qui concernent les jeunes ayant exprimé une ou des demandes avec lesquelles se co-construit un projet d'accompagnement éducatif sur la base de leur adhésion à l'évaluation de leur situation et aux propositions éducatives qui en découlent.

Les équipes éducatives accompagnent en majorité les 16-21 ans.

Les problématiques vécues par les jeunes accompagnés sont imbriquées les unes aux autres.

Les chiffres montrent les thématiques les plus travaillées indépendamment de l'intensité du travail éducatif réalisé.



L'accès aux droits (20 %, contre 19 % en 2022) et l'insertion socio-professionnelle (17 % contre 20 % en 2022) nécessitent un investissement important au regard de la complexité administrative de certaines situations. Cet accès demeure un frein majeur pour l'entrée en formation, sur le marché de l'emploi ou réaliser un stage.

Dans le cadre de la relation éducative, les jeunes et les parents nous donnent accès aux problématiques familiales et expriment des tensions, conflits, parfois des mises en danger. Les suivis des relations familiales représentent 15 % et engagent un travail éducatif de fond.

La santé (10 %), l'un de nos axes prioritaires prend également une place importante dans les accompagnements, y compris la prise en compte de la santé mentale (risques suicidaires, addictions, dépression...). Le « prendre soin » est essentiel pour travailler sur l'estime de soi, souvent altérée et source de mal être chez les jeunes rencontrés.

4. L'activité



Chantier Fresque au Sillon de Bretagne

Actions collectives

Principalement organisées autour des sorties, des chantiers éducatifs, des ateliers compensés et des séjours, les actions collectives représentent un axe fort de l'activité éducative : 24 % du temps de travail. Le cadre proposé par les éducateur.rices permet aux jeunes d'éprouver la réalité de vie la en collectivité, avec ce qu'elle peut comporter de contraintes, de désaccords, de frustrations mais aussi de possibilités et de plaisirs.

Certain.es jeunes sont particulièrement en difficulté dans la relation duelle. L'accompagnement individuel est difficile voire impossible, le face à face est perçu comme trop intrusif et insécurisant. Pour ces adolescent.es et ces jeunes adultes, la médiation du groupe permet d'aborder les problématiques qui sont les leur, sans que les questions, les remarques leurs soient directement adressées. Le collectif permet d'amorcer l'échange de manière indirecte et donc supportable, préparant ainsi un éventuel soutien plus individualisé.

Le format du collectif permet également de travailler sur les compétences psycho sociales, le savoir être et le respect d'autrui, nécessaires à l'insertion sociale.

En fonction des objectifs éducatifs visés, l'accompagnement des groupes peut prendre des formes différentes : mener des actions avec des groupe de jeunes repérés, soutenir un projet collectif ou encore mettre en œuvre une action collective pour contribuer à la dynamique du quartier. L'implication des partenaires est toujours recherchée.

Les actions collectives sont également l'opportunité de rencontrer les représentant.es légaux.ales et d'engager un travail avec les familles.

Les équipes éducatives réalisent ainsi :

36 chantiers
64 jeunes
585 heures

17 séjours
88 jeunes

40 ateliers
compensés
99 jeunes

109 sorties
éducatives

4. L'activité



Séjour « tous en mer »

Les séjours

Cette année, la durée moyenne des séjours a été de 5 jours. En lien avec les partenaires des territoires d'intervention, les équipes éducatives ont principalement accompagné des groupes de 11-14 ans (52 %) composés en majorité par un public masculin (68 %). S'adressant à des mineur.es, tous les détenteurs de l'autorité parentale ont été rencontré.es. Les jeunes accompagné.es sont éloigné.es du quartier, préservé.es du regard des autres, et dans un environnement sécurisé garanti par les éducateur.rices. C'est l'opportunité pour eux/elles de partager avec des adultes référents les questions qui les traversent : accès aux loisirs, sexualité, relations garçons/filles, religions dans un cadre permettant de surmonter certains tabous.

28 % des jeunes accompagné.es en séjours sont identifié.es comme rencontrant des problématiques familiales. Pour 46,5 % d'entre eux/elles, le comportement en groupe et le rapport à l'autre ont été la problématique centrale. Pour d'autres, il s'agit de les accompagner sur des questions liées à la scolarité, au bien-être ou aux relations garçons-filles.

L'accompagnement autour d'un séjour impose un engagement individuel et collectif qui permet de mettre au travail les notions de collaboration, de respect du cadre et des relations à autrui, d'apprendre ou de réapprendre à se parler correctement, sans insulte, et aussi de partager les tâches de la vie quotidienne.

Les professionnel.les soutiennent à chaque moment les jeunes dans cet apprentissage. Dans deux tiers des séjours, il s'avère que les jeunes accompagné.es respectent plutôt bien les consignes. Toutefois, pour certain.es adolescent.es, le rapport à la règle ou à la loi est mal intégré. Ces aspects observés et repris par les éducateur.rices sont déterminants dans le travail éducatif. Cela permet de mieux appréhender la réalité que vivent ces jeunes sur leur quartier, avec l'influence des réseaux de délinquance, et d'en échanger.



Activité pêche lors d'un séjour

4. L'activité



« Franchement, elles sont bien nos chaises »

Les chantiers éducatifs

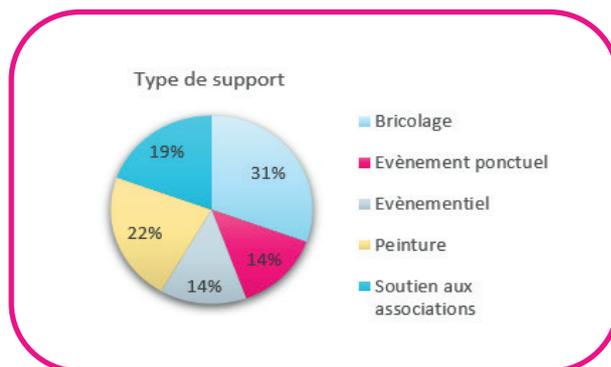
L'objectif est de travailler avec les jeunes sur leur projet (ou l'absence de projet) d'insertion sociale et professionnelle pour la majorité des situations.

C'est souvent une première expérience de travail qui permet aux jeunes de s'engager et de participer à un projet collectif. En partenariat avec le GAIN (Groupement des Associations Intermédiaires de Nantes Métropole) et l'APIE (Association Professionnelle d'Insertion par l'Économique), ils/elles sont salarié.es d'une association intermédiaire, bénéficient d'un contrat de travail et obtiennent un salaire. C'est un espace propice pour permettre au/à la jeune de (re)prendre confiance en ses capacités (respect des consignes, des horaires) et de créer ou renforcer un lien avec des acteurs de l'insertion, notamment la Mission Locale.

Les jeunes hommes sont surreprésentés dans ces actions, même si le public féminin augmente d'année en année : 84 % de jeunes hommes et 16 % de jeunes femmes. La tranche d'âge des 16/18 ans est la plus représentée.

Outre l'insertion professionnelle, la thématique de la santé (19 %) est travaillée sous différents angles. Il peut s'agir de la dégradation ou la non prise en charge de la santé psychique, la question liée aux addictions et la réduction des risques. Dans le cadre des chantiers éducatifs, des visites médicales sont programmées pour les jeunes dont c'est le premier chantier. 35 jeunes ont pu avoir un rendez-vous médical dans ce cadre.

Avec le soutien de l'équipe Supports Educatifs qui travaille avec l'ensemble des équipes, les chantiers éducatifs utilisent une diversité de supports et formats pour répondre au mieux à un accompagnement éducatif sur-mesure, notamment l'aménagement de l'atelier permanent du Hangar qui a permis d'avoir des supports immédiats.



« C'est possible, il faut y aller »

A la suite des chantiers éducatifs, les jeunes ont la possibilité de postuler à d'autres missions de prestations aux entreprises, collectivités et associations proposées par les associations intermédiaires du GAIN et de l'APIE. Passage peu aisé pour les jeunes accompagné.es par l'ADPS, cette année nous relevons le parcours d'un jeune qui a pu s'inscrire durablement dans des missions du GAIN.

4. L'activité



« Au début j'appréhendais, mais en vrai c'était trop bien »

Les ateliers compensés

Les équipes éducatives ont réalisé 40 ateliers compensés (contre 48 en 2022). 99 jeunes en ont bénéficié (contre 113 en 2022). Depuis 5 ans, nous notons une augmentation de cette action qui suscite un véritable intérêt pour le travail éducatif. La baisse relevée cette année s'explique du fait que plus d'ateliers compensés se sont réalisés de manière collective, même si le format était resté majoritairement sur de l'individuel.

Le pourcentage de jeunes femmes concernées par les ateliers compensés a fortement évolué en passant de 29 % à 46 % (54 % pour les jeunes hommes). Si les jeunes hommes restent majoritaires dans les thématiques des démarches administratives et de l'insertion sociale et professionnelle, une augmentation de jeunes femmes sont concernées par des problématiques de scolarité, d'accès aux loisirs, de relations familiales et de santé.

Les ateliers compensés se réalisent majoritairement dans le quartier de vie des jeunes. Cet engagement d'utilité sociale produit des effets positifs et de valorisation. Les savoir-faire des jeunes sont visibles et reconnus.

Les activités proposées sont majoritairement au service du quartier et de ses habitant.es. Il s'agit par exemple à de l'aide au montage d'une fête de quartier, à l'embellissement de locaux, des préparations culinaires, la distribution de tracts, la réalisation de mobilier à destination d'associations locales. Ces différents projets permettent aux jeunes d'expérimenter une posture citoyenne dans leur environnement de vie et contribuent à l'évolution des représentations réciproques entre jeunes.

Concernant l'utilisation des compensations, on retrouve l'accès aux séjours, loisirs et sorties (30 %), le soutien et l'accès aux droits des étrangers (14 %) et les produits de premières nécessité (9 %).

Les effets des ateliers compensés sur la situation des jeunes sont multiples.

Les ateliers compensés sont un espace de « faire avec » au service de la relation éducative : un temps pour essayer ou découvrir une activité, des apprentissages de savoir-faire et de savoir être, de renforcer l'estime de soi avec un travail finalisé. C'est un outil qui permet la mise en place d'une relation à l'autre, la construction d'un projet pour « faire groupe » sur l'espace public, lorsque les professionnel.les s'en servent pour travailler une dynamique collective. Il faut anticiper les situations, s'entraider, réfléchir ensemble, se répartir les places et rôles...L'atelier compensé est aussi un outil comme une alternative possible pour sortir d'une posture consumériste et se confronter au principe de réalité, notamment dans la réduction des conduites addictives.

5. La scolarité



L'atelier collégiennes

L'équipe de Nantes Nord propose un temps pour les jeunes filles du collège du secteur. Il se déroule tous les lundis de 11h45 à 13h45. Il s'est mis en place dans le cadre d'un travail partenarial avec les professionnel.les de l'établissement.

Cet atelier débute par une installation de la salle : avec un espace jeux de sociétés et un autre pour l'atelier créatif. Nous ouvrons ensuite les portes du foyer pour marquer notre présence, notre disponibilité. Nous affichons un panneau indiquant que cet atelier est réservé aux filles. Pour favoriser les échanges, amener aux débats, nous utilisons différents supports d'animation : le Quizz qui déchire, le « tu préfères... ». Nous proposons parfois des phrases « chocs » et des phrases humoristiques. Nos objectifs éducatifs sont de : permettre de dire, de questionner, mais aussi d'apporter un espace sécurisé et de détente, tout en favorisant l'interconnaissance.

Nous accueillons toutes les jeunes qui souhaitent se joindre à nous. Les premières, qui ont mangé tôt s'installent et les discussions commencent généralement par « comment s'est passé leur week-end ? ». Pour certaines, tout va bien. Pour d'autres, il y a des petits « tracas ». Elles peuvent verbaliser : la morosité du week-end, la garde alternée, le peu de sommeil du week-end, les « embrouilles » sur les réseaux sociaux, les peines de « crush » (cœur). D'autres arrivent et se mêlent aux échanges en toute simplicité.

Et elles abordent aussi les évaluations scolaires à venir, les devoirs, l'ambiance avec les autres jeunes... Nos supports sont choisis afin d'engager une conversation. En tête à tête ou en collectif, l'atelier collégiennes est un espace et un temps pendant lequel nous leur proposons de « s'aérer », de déverser leurs émotions et de se soutenir entre elles. Nous avons réalisé une pochette en simili cuir : pour offrir à une amie, pour mettre leur protection hygiénique. Ainsi ces temps de créations sont un prétexte pour lancer la discussion. Dans cet atelier nous avons pu parler des cycles menstruels... Cela produit un enrichissement collectif. L'intérêt est alors de valoriser ce qui est développé de manière spontanée.

Après le collège, ces ateliers collectifs aboutissent à des rencontres individuelles en dehors de l'établissement, et des accompagnements individuels s'engagent pour celles qui le souhaitent. Les préoccupations des jeunes sont approfondies et nous poursuivons le travail éducatif.

5. La scolarité

Accompagnement des collégien.nes de Rosa Parks

L'équipe des Dervallières a développé des accompagnements avec les collégien.nes de l'établissement Rosa Park, qui fermera ses portes en fin d'année scolaire 2024.

Depuis le début de l'année scolaire, les professionnel.les ont réalisé régulièrement de la présence sociale aux abords du collège Rosa Park, et ont effectué les mêmes trajets école-domicile que les collégien.nes. Les adolescent.es et leurs parents ont nommé leurs préoccupations quant à la fermeture de l'établissement et ses conséquences.

Dans un premier temps, 4 ou 5 collégiens se sont rapprochés de l'équipe pour évoquer des inquiétudes autour des trajets vers le nouveau collège, la pause méridienne (certains d'entre eux s'occupent de leurs frères/ sœurs plus jeunes à domicile sur ce temps), les « codes » relationnels différents, ou tout simplement leur quotidien - seront-ils avec leurs copains ?

Parallèlement, l'équipe travaille avec la médiatrice de l'école. Pour renforcer cette coopération et répondre aux difficultés des jeunes, nous répondons à un appel à projet concernant une expérimentation pour le « maintien pour la persévérance scolaire ». L'idée est de construire un partenariat opérationnel, notamment en binôme entre un professionnel.le de l'ADPS et la médiatrice à l'école.

Les objectifs sont multiples :

- Passer le relais entre partenaires dans un cadre de respect de la confidentialité.
- Comprendre les appréhensions des jeunes et de leurs familles, et identifier les enjeux pour les élèves.
- Faciliter et accompagner les jeunes dans la transition vers le collège, notamment celui du centre-ville.
- Proposer des ateliers actions dédiées.

Tout au long de l'année scolaire, les éducateur.rices captent les jeunes sur le quartier en présence sociale ou dans les lieux de sport en co-animation avec les animateurs sportifs, par exemple.

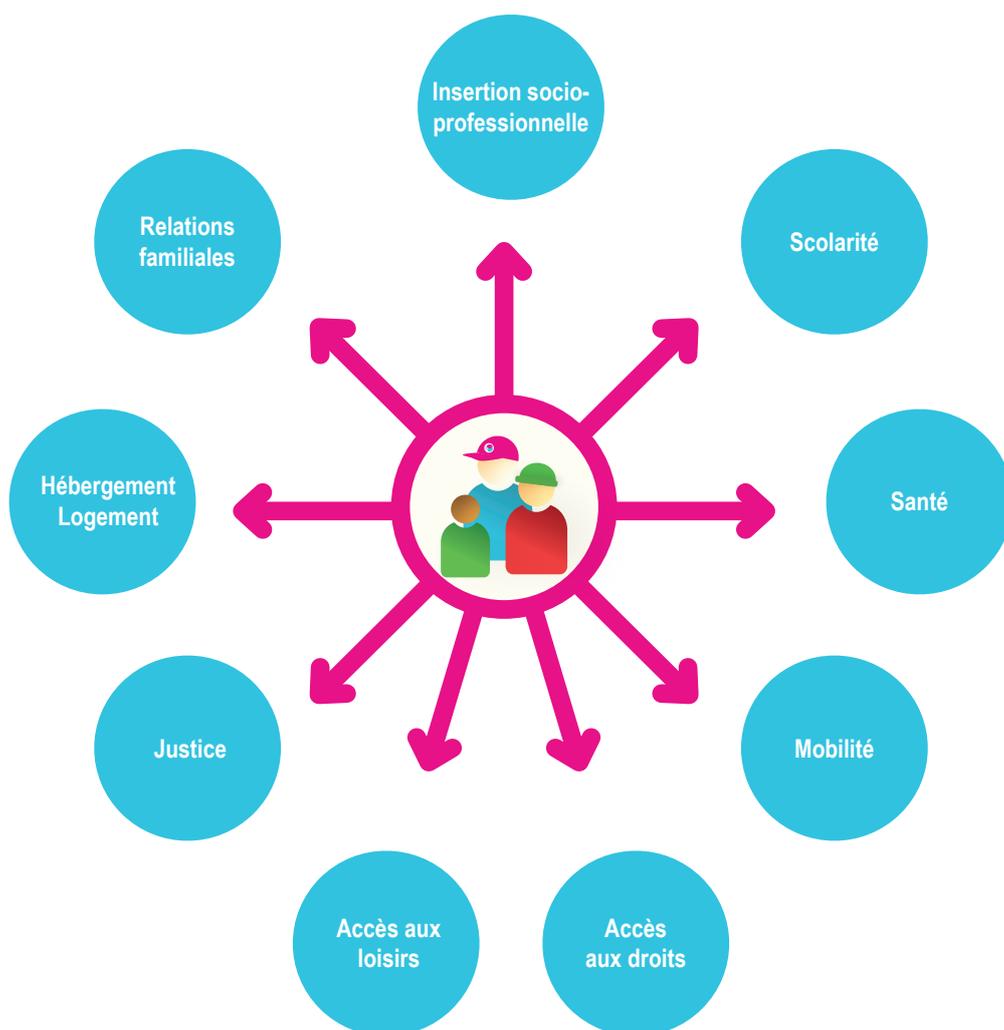


6. Les partenariats

Dimension essentielle de la prévention spécialisée, cette année encore les équipes éducatives ont travaillé en réseau avec une multitude d'acteurs du champ socio-éducatif présents sur les territoires d'intervention. Ces coopérations sont présentées dans les rapports d'activité des équipes.

Au niveau institutionnel, nous avons consolidé les partenariats engagés.

Le schéma suivant présente les domaines mis en œuvre dans l'action partenariale.



Avec le soutien des membres du GIP



Loire
Atlantique



VILLE DE
Nantes



VILLE D'
ORVAULT



Rezé



saint-herblain
La Ville



- SAINT-
NAZAIRE

Liste des synthèses par territoire :

La ville de NANTES :

- Bellevue
- Bottière / Pin-Sec
- Dervallières
- Malakoff / Beaulieu
- Nantes Nord
- Nantes Sud / Pirmil
- Equipe Centre Ville / Jeunes Migrant.es

La ville d'ORVAULT

La ville de REZE

La ville de SAINT-HERBLAIN

La ville de SAINT-NAZAIRE :

- St Nazaire Nord
- St Nazaire Ouest

Equipe Supports Educatifs
Equipe Veille et Intervention Sociale